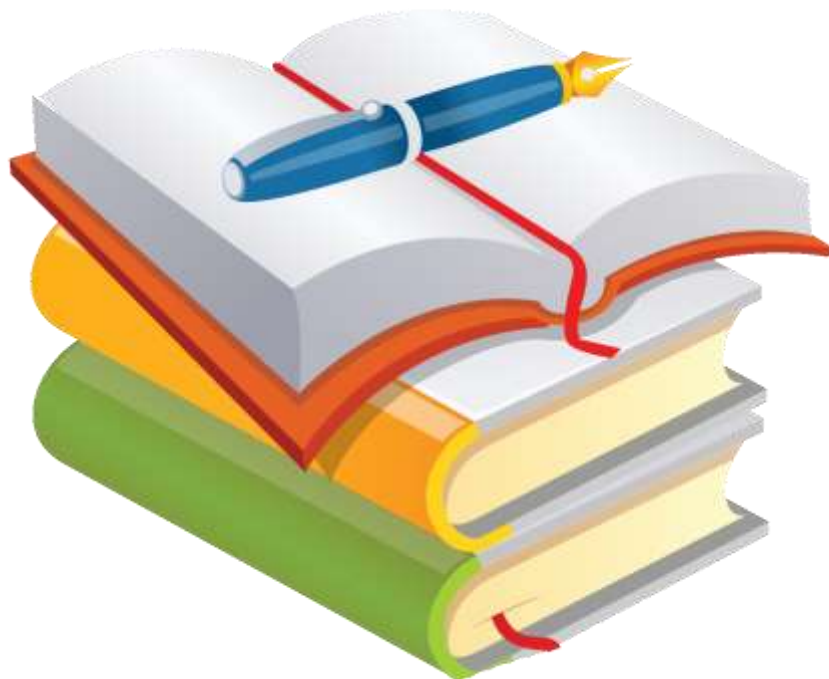


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА



СОДЕРЖАНИЕ

1	ВСТУПЛЕНИЕ	3
2	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭТАПОВ УРОКА РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ В ПОУРОЧНОМ	3

ПЛАНЕ		
2.1	Урок усвоения новых знаний	3
2.2	Урок усвоения навыков и умений	4
2.3	Урок применения знаний, умений и навыков	5
2.4	Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)	6
2.5	Урок обобщения и систематизации знаний	6
2.6	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	7
2.7	Комбинированный урок	8
3	ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	9
4	АНАЛИЗ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ с ФГОС	10
5	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА	12
6	СОВЕТЫ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ	15

ВСТУПЛЕНИЕ

План учебного занятия (поурочный план) представляет собой обязательный и необходимый документ для работы педагога.

Поурочный план свидетельствует о продумывании учебного процесса, отражает поиск оптимального варианта учебного занятия, является результатом оптимизации учебного процесса.

Поурочные планы в совокупности характеризуют стиль работы учителя, их изменение и обогащение из года в год, демонстрируют развитие профессионального мастерства.

Жёстких предписаний относительно форм и содержания плана нет, но для целесообразности разработки и удобства использования их в практической деятельности рекомендуется:

1. Включить в поурочный план такие компоненты:

- номер занятия, который должен совпадать с номером в календарно-тематическом плане;
- дату урока
- тему изучаемого материала;
- тип занятия;
- триединая цель урока (образовательная, развивающая, воспитательная),
- оборудование, ТСО;
- виду УУД по ФГОС (планируемые результаты)
- этапы урока (названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока).

2. Ход занятия и последовательность раскрытия каждого этапа осуществляется учителем в зависимости от формы организации, типа урока, методов обучения, структуры, содержания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭТАПОВ УРОКА РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ В ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ

Урок усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока - дать учащимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами.

Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте.

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий.

Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

Структура урока:

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5-7 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (10-20 мин. / Для младшего школьника / или 10-30 мин. / Для старшеклассника /).
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

Урок усвоения навыков и умений

Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение учащимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом.

Учащиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от ученика перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием или под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока:

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).
3. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
4. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).
5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
 - а) упражнения по образцу;
 - б) упражнения по инструкции;
 - в) упражнения по заданию учителя.

6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

Урок применения знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке учащихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем.

Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
3. Усвоение новых знаний.
4. Формирование элементарных навыков на основе применения их в стандартных условиях.
5. Формирование дифференцированных обобщенных умений.
6. Анализ задачи (раскрытие способов решения творческих элементов).
7. Подготовка необходимого для работы оборудования.
8. Самостоятельное выполнение практической части работы.
9. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в постоянно меняющихся условиях, или в ситуациях, приближенных к жизненным.
10. Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в процессе выполнения работы.
11. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

Урок обобщения и систематизации знаний

Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки.

Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям.

Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение.

Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений.

Такие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела и исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

Структура урока

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:

- показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
- сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.

2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:

- устная фронтальная беседа;
- устный индивидуальный опрос.

3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:

- письменная работа (8 - 10 мин.)
- индивидуальный опрос.

4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:

- письменный опрос;
- самостоятельное составление или заполнение таблицы.

5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:

- письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
- выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.

6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;
- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Структура урока:

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Сообщение темы, задач урока.
4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.
5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Анализ достижений учащихся.
8. Итоги урока.

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Каковы же требования, предъявляемые к современному уроку?

Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времяэкономия и здоровьесбережение;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

- планирование обратной связи;

В соответствии с новыми стандартами необходимо усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Анализ урока на соответствие требованиям ФГОС

ОУ _____ Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

ФИО учителя _____

Оборудование _____

Критерии оценки	Д а	Час тично	Н ет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи , которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу		6	

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Д а	Час тично	Н ет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	1	–	0
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу		10	

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Д а	Час тично	Н ет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу		4	

Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Д	Час	Н

	а	точно	ет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	1	–	0
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____ _____ _____	3	2	0
<i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>			
Всего по разделу			
Максимум по разделу	3		

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Д а	Час точно	Н ет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	1	–	0
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла, обсуждает их с учениками	3	1	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	12		
Всего за урок по всем разделам			
Максимум за урок по всем разделам	35		

Раздел 6. Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации

С выводами и рекомендациями ознакомлен (а) _____

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

ПРЕДМЕТ:	учитель	КЛАСС	№ урока	ДАТА	ТЕМА	ТИП УРОКА

ЦЕЛИ УРОКА:

Образовательные:

усвоение всеми учащимися особенностей постановки знаков препинания в осложненном предложении (вводные слова), знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (с учетом анализа ошибок пробного сочинения, сочинения Президентского и пробного ГВЭ)

Развивающие: формировать у детей положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать; развитие творческих способностей, навыков сотрудничества.

• **Воспитательные:** воспитание уважения к языку.

1-7 класс УУД добавляем

ОБОРУДОВАНИЕ: доска, мел, раздаточный материал, проектор

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 минута	Организационный момент	Приветствие классу. Психологический позитивный настрой. Организационные моменты	Приветствие Психологический настрой. Организационный настрой
9 минут	Повторение в рамках подготовки к экзамену	ОРФОЭПИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА Банты, алфавит, апостроф, каталог, звонят, квартал, лассо, баловать, верба, бармен, вероисповедание, досуг, дозвонишься, афера, апартаменты, благовест, Бронировать билет, гордиев узел, газопровод, гербовый, диспансер, еретик, жалюзи, крапива, кухонный, корЫсть, авгиевы конюшни, алфавит, взяла, поняла, апартаменты, зацвел ирис,	Работа обучающихся коллективно. Работа по карточкам (фонетический разбор) Проверка и взаимопроверка, умение вести диалог, находить ошибки в ответах одноклассников

		<p>Фонет разбор РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ 1,2 – у доски Коллективная проверка Работа по культуре речи - мультимедия РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ КАРТОЧКАМ - творческие задания. Проверка домашнего задания Орфографическая Разминка: Стеклянный, картинный, ветренный, кое-где, заря, вырастать, искусство, колонна, в течение года, в течении реки, расстилаться, прикасаться, нерешенная задача, не решенная мною задача, задача не решена, вовсе не далекий, некрасивый, разгораться, преодолеть препятствия, нельзя не вспомнить, не решенная мною задача, невтерпеж.</p>	
5 минут	Мотивация	<p>«Знаки препинания как нотные знаки: они твердо держат текст и не дают рассыпаться» 1. Работа с эпиграфом. 2. Проверка дом задания 3. Настрой на целеполагание</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя. Формулировка целей и задач урока по эпиграфу. Представляют примеры из домашнего задания. Комментируют. Находят примеры</p>
15	Актуализация	<p>Поисковая работа. Из истории знаков препинания (двоеточия и тире) Работа в малых динамичных группах Исследовательская группа №1 Исследовательская группа №2 Работа в экспертных группах. 1-7 Формулировка правил постановки знаков препинания</p>	<p>Учащиеся подбирают окончание фраз (подготовка к ПС), Формулировка правила самостоятельно 1 – вводные слова 2- обобщающие слова 3- знаки препинания в БСП 4 – знаки препинания при косвенной и прямой речи. Оформление цитат</p>
	Физминутка		
10	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение практических заданий	В формате ЕГЭ – практическая работа

11	Подготовка к ГВЭ	Проблема: патриотизм, героизм, самоотверженность, подвиг	Чтение текста раздаточного материала Е.Носов «Живое пламя» Отработка приемов сжатия текста (устно по группам) Отработка по алгоритму формулировки проблемы. Отработка по алгоритму составления творческой части. Подбор аргументов жизненных
5 минут	Рефлексия	Что узнали, чему научились	Участие в обсуждении, обмен мнениями.
5 минуты	Подведение итогов	Подведение итогов урока	Восприятие
РЕЗЕРВ	Домашнее задание	Написать творческое задание к тексту изложения. Использовать синтаксические конструкции с ВС, косвенной речью	

СОВЕТЫ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Образец составления поурочного плана

Содержание уроков будет разным, в зависимости от предмета, от типа урока. Но основные принципы составления грамотного конспекта во всех случаях одинаковы.

Этап I. Тема урока

Тема урока всегда обозначена в календарно-тематическом плане учителя.

Этап II. Цели урока

Молодым учителям удобнее пользоваться старым, проверенным способом и четко разграничить цели урока по трем позициям:

• Обучающие цели. Это могут быть такие цели, как:

- дать представление о...;
- обобщить и систематизировать знания о...;
- познакомить учащихся с (понятием, правилом, фактами, законом и т.д.)
- выработать навыки (работать с лабораторным оборудованием и тд).

• Воспитательные:

- воспитывать в учащихся чувство патриотизма, гуманности, трудолюбия, уважения к старшим, эстетический вкус, этические нормы, дисциплинированность.

• Развивающие. Здесь указываются цели, которые помогут развивать у учащихся память, фантазию, мышление, познавательное умение, волю, самостоятельность, коммуникативность. Если в уроке предусмотрены групповые виды работы, то можно указать, что главной развивающей целью будет учить работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

Этап III. Планируемые задачи

Здесь обозначается минимум тех знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся во время урока. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к знаниям и умениям учащихся, которые обозначены Министерством Образования для каждого класса и для каждого предмета.

Этап IV. Тип и форма урока

Для себя каждый раз стоит уточнять, будет это урок-объяснение, урок-беседа или вы нацелены провести нестандартный урок.

Этап V. Оборудование

Здесь перечисляется все, что будет использовать учитель в ходе урока. Это мультимедийные презентации, аудио и видео материалы, наглядные и раздаточные материалы.

Этап VI. Ход урока

1. *Организационный момент* – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку.

2. *Проверка домашнего задания.* Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков.

Исключения составляют контрольные уроки.

3. *Актуализация знаний учащихся по теме.* Этот этап весьма популярен в методике преподавания. Актуализация помогает учащимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока.

4. *Объявление темы и целей урока.* Учитель может сам обозначить тему и цели урока. А можно подвести учащихся к этому в ходе предварительной беседы, составления кластера или мини-тестирования.

5. *Основная часть урока.*

Эта часть урока будет различной в зависимости от типа и формы урока, но принцип построения один: от простого – к сложному, от общего – к частному.

6. *Подведение итогов.* Иногда можно заменить этот этап рефлексией. Для учителя важно понять, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – неразрешенными.

7. *Выставление оценок.* Оценки может выставить сам учитель, анализируя и оценивая работу учащихся на уроке, но практикуйте самооценку или систему накопительных баллов. В этом случае ученики сами оценивают свою работу.

8. *Домашнее задание.*

Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока. Особенно, если на дом будет задано, например, написание эссе, сочинения или выполнение лабораторной. В этом случае учитель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания.

Современная методика рекомендует помимо обязательного задания, предлагать учащимся и варианты более сложного уровня или направленные на развитие творческих способностей (создать коллаж, нарисовать рисунок по теме или подготовить доклад, презентацию).